

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Сокольская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Кретова А.Ф.»**

Принят  
решением Педагогического совета  
протокол  
от «30» марта 2023 г. № 4

Утверждён  
приказом МКОУ «Сокольская СОШ им. Кретова А.Ф.»

от «30» марта 2023 г. № 44

Директор Учреждения  Е.В. Кирсанова/



## **Отчет**

**о самообследовании деятельности Муниципального  
казённого общеобразовательного учреждения  
«Сокольская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Кретова А.Ф.»**

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения и система управления**

Полное наименование Учреждения: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сокольская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Кретьова А.Ф.».

Сокращенное наименование Учреждения: МКОУ «Сокольская СОШ им. Кретьова А.Ф.»

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: 307064, Российская Федерация, Курская область, Тимский район, с. Соколье, ул. Школьная, д. 23.

Статус Учреждения:

организационно-правовая форма - муниципальное учреждение;

тип учреждения – казённое учреждение;

тип образовательного учреждения – общеобразовательное учреждение;

вид образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа.

Учредителем Учреждения является муниципальный район «Тимский район» Курской области. От имени Учредителя его функции в части наделения муниципальным имуществом и финансирования Учреждения в пределах представленных полномочий осуществляет Администрация Тимского района Курской области, а в части определения уставных задач, принципов управления Учреждения осуществляет структурное подразделение Администрации Тимского района Курской области управление образования.

Учредитель осуществляет бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

Ведение образовательной деятельности осуществляется на основании:

1. Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 04 февраля 2016 . № 2088,серия 46 Л 01 №0000245. Срок действия лицензии - бессрочная.

2. Приложения №1 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от «04» февраля 2016 г. №2088,серия 46 П 01 №0000577

3. Свидетельства о государственной аккредитации №1554 от 03 февраля 2016г. Серия 46А01 №0000219

Свидетельство действует до «01» апреля 2025 г.

4. Приложения №1 к свидетельству о государственной аккредитации от «03» февраля 2016 г. №1554, серия 46А01 №0000321

5. Свидетельства о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 46 №001849609.

6. Листа записи Единого государственного реестра юридических лиц, выданного 09 декабря 2015 г.

## **2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в Учреждении**

Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ, обеспечивающих содержание и воспитание обучающихся.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья во время образовательной деятельности;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
  - интеллектуальное и эмоциональное развитие обучающихся.

Для достижения основных целей деятельности, Учреждение осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно и регламентируется расписанием уроков (учебных занятий), а также календарным учебным графиком.

Образовательная программа начального общего образования (1 класс), Образовательная программа начального общего образования (2-4 классы) разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Наполнение Образовательной программы начального общего образования (1 класс) (содержание и планируемые результаты обучения, условия

организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-

оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой

которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, т. внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Образовательная программа основного общего образования (6-9 классы) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.);

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного

общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой реализации образовательной программы основного общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и



поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и

закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства и образования Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 12 мая 2016 г. №2/16).

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных

представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В Учреждении устанавливается следующая система оценки знаний обучающихся:

- в 1 классе используется качественная безотметочная оценка знаний обучающихся;
- во 2-11 классах используется система отметок в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (очень плохо);
- система оценки результатов государственной аттестации устанавливается органами исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования

В связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты проводятся следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов:

- оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся;
- организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфеля достижений обучающихся по трем направлениям:
- систематизация материалов наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- систематизация материалов, характеризующих достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.)

Промежуточные итоговые отметки выставляются по итогам обучения за каждую учебную четверть во 2-9 классах, за каждое полугодие – в 10-11 классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

### **3. Кадровое обеспечение** **Сведения о педагогических работниках**

Показатель	Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)	13	100%
Укомплектованность штата педагогических	13	100%

работников (%)			
Из них внешних совместителей		1	7%
Наличие вакансий (указать должности):		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	10	77%
	со средним специальным образованием	3	23%
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за 2021-2022 учебный год		13	100%
Имеют квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	7	54 %
	Высшую	1	7
	Первую	5	39 %
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	12	93%
	Социальный педагог	-	-
	Учитель-логопед	-	-
	Педагог-психолог	-	-
	Преподаватель-организатор ОБЖ	-	-
	Старший вожатый	-	-
	Педагог дополнительного образования	-	-
	Другие должности	-	-
Имеют ученую степень		-	-
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	38 %

**Сведения о курсах повышения квалификации  
(2021-2022 учебный год)**

№	ФИО педагогического работника	Тема курсов	Год прохождения курсов	учреждение на базе которого пройдены курсы повышения квалификации

				и
1	Селютина Валентина Ивановна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	ООО" Центр инновационн ого образования и воспитания" (Единый урок)
		Коррекционная педагогика и и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	2021	ООО" Центр инновационн ого образования и воспитания" (Единый урок)
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2022	Областное государствен ное бюджетное учреждение дополнитель ного профессиона льного образования "Курский институт развития образования" (ОГБУ ДПО КИРО)
2	Кретьова Людмила Александровна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	ООО" Центр инновационн ого образования и воспитания" (Единый урок)
		Коррекционная педагогика и и особенности	2021	ООО" Центр инновационн ого



		образования и воспитания детей с ОВЗ		образования и воспитания" (Единый урок)
		Педагогические практики формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	2022г.	Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Курский институт развития образования" (ОГБУ ДПО КИРО)
		Развитие актуальных компетенций современного учителя	2022г.	Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Курский институт развития образования" (ОГБУ ДПО КИРО)
3	Куркина Елена Васильевна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	2021 г.	ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (Единый

				урок)
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021	ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
		Использование современных образовательных технологий в учебном процессе	2021г.	Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Курский институт развития образования" (ОГБУ ДПО КИРО)
		Формирование гражданской идентичности обучающихся в воспитательно-образовательном пространстве современной школы	2022г.	Институт открытого образования и развития компетенций ФГБОУ ВО "РГУ им.А.Н.Косыгина"
4	Леонтьева Галина Анатольевна	Использование современных образовательных технологий в учебном процессе	2021г.	Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

				"Курский институт развития образования" (ОГБУ ДПО КИРО)
		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	2021 г.	ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021г.	ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
		Педагогические практики формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	2022г.	Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Курский институт развития образования" (ОГБУ ДПО КИРО)
5	Леонтьев Сергей Николаевич	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	2021 г.	ООО" Центр инновационного образования и воспитания"

				(Единый урок)
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021 г.	ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
6	Домашева Марина Анатольевна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	2021 г.	ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021 г.	ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	2021г.	ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
		"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)"	2022г.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного

				ного профессионального образования " Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	
7	Глазкова Елена Алексеевна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	2021 г.	ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)	
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021 г.	ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)	
8	Кондаурова Елена Евгеньевна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	2021 г.	ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)	202
		Основы обеспечения	2021 г.	ООО" Центр	202

		информационной безопасности детей		инновационного образования и воспитания" (Единый урок)	
		Школа современного учителя обществознания	2021 г.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования " Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	2021
		Использование современных образовательных технологий в учебном процессе	2021 г.	Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования	

				"Курский институт развития образования" (ОГБУ ДПО КИРО)
		Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (базовый уровень)	2022г.	Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Курский институт развития образования" (ОГБУ ДПО КИРО)
9	Рыжова Татьяна Дмитриевна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	2021 г.	ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021г.	ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
		"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)"	2022г.	Федеральное государственное автономное образовательное

				учреждение дополнительного профессионального образования " Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"
10	Сагулина Татьяна Ивановна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	2021 г.	ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021г.	ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
11	Булгакова Вера Фёдоровна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	2021 г.	ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (Единый



				урок)
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021г.	ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
12	Иванникова Неля Анатольевна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	2021 г.	ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	2021г.	ООО" Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
		Использование современных образовательных технологий в учебном процессе	2021 г.	Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Курский институт развития образования" (ОГБУ ДПО КИРО)

**Повышение квалификации педагогических работников в соответствии  
ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

**начальное общее образование**

Уровень образования педагогических работников, преподающих в 1-4 классах	Уровень квалификации педагогических работников	Стаж работы педагогических работников	Повышение квалификации
всего учителей начальных классов – 3 из них: имеют высшее образование – 1	высшая квалификационная категория – 1 первая квалификационная категория – 1 соответствие занимаемой должности-1	свыше 20 лет – 3	прошли курсовую подготовку по Федеральным государственным образовательным стандартами - 3 (100%)

**основное общее образование**

Уровень образования педагогических работников преподающих в 5-9 классах	Уровень квалификации педагогических работников	Стаж работы педагогических работников	Повышение квалификации
всего педагогических работников – 10 из них: имеют высшее образование – 9	первая квалификационная категория – 4 соответствие занимаемой должности-6	свыше 20 лет – 9 менее 20 лет-1	прошли курсовую подготовку по Федеральным государственным образовательным стандартами основного общего образования - 10(100%)

**среднее общее образование**

Уровень образования педагогических работников преподающих в 10-11 классах	Уровень квалификации педагогических работников	Стаж работы педагогических работников	Повышение квалификации
всего педагогических работников – 9 из них: имеют высшее образование – 9	первая квалификационная категория – 3 соответствие занимаемой должности-6	свыше 20 лет – 8 менее 20 лет-1	прошли курсовую подготовку по Федеральным государственным образовательным стандартами среднего общего образования - 9 (100%)

#### Сведения о руководителе Учреждения

	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор Учреждения	Кирсанова Елена Викторовна	-	-

#### 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

	2021- 2022 учебный год (начало года/конец года)
1. Обучалось	20/20
1.1. На ступени начального общего образования	3/3
1.2. На ступени основного общего образования	13/13
1.3. На ступени среднего общего образования	4/4
2. Выбыли	0
2.1. На ступени начального общего образования	0
2.2. На ступени основного общего образования	0

2.3. На ступени среднего общего образования	0
3. Не получили аттестат	0
3.1.Об основном общем образовании	0
3.2.О среднем общем образовании	0
4.Оставлены на повторный год обучения	0
4.1. На ступени начального общего образования	0
4.2. На ступени основного общего образования	0
4.3. На ступени среднего общего образования	0
5. Закончили школу с аттестатом особого образца ( с отличием)	1
6. С медалью «За особые успехи в учении»	1
7.Количество победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад	0
8. Не работают и не учатся	0

**Итоги успеваемости  
за 2021-2022 учебный год**

Всего обучающихся в Учреждении - 20  
Аттестованных -20

Класс	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	с одной «3»\ предмет	«2»
2	2	2	-	-	-	-
3	1	-	-	1	-	-
5	2	-	1	1	-	-
6	5	1	2	2	-	-
7	2	-	-	2	-	-
8	3	-	1	2	-	-
9	1	-	1	-	-	-
11	4	1	-	3	-	-
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>	<b>20%</b>	<b>25%</b>	<b>55%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Качество знаний		45%			
-----------------	--	-----	--	--	--

### 5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (ОГЭ)

Учебный предмет	Количество выпускников/количество сдавших ОГЭ	Оценка
Математика	1/1	3
Русский язык	1/1	4
Обществознание	1/1	3
Биология	1/1	3

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ)

Учебный предмет	Количество выпускников/количество сдавших ЕГЭ	Средний балл
Математика (базовая)	4/4	4,25
Русский язык	4/4	54
Обществознание	3/2	79
История	3/2	76

### 6. Трудоустройство выпускников

Класс	Количество выпускников	Продолжили обучение		Не работают и не учатся
		ВУЗ	ССУЗ	
9	1	-	1	0
11	4	2	2	0

### 7. Выполнение рабочих программ по уровням образования (2022 год)

Количественная часть выполнения рабочих программ	97%
Административные контрольные работы	90%
Контрольные работы по учебным предметам	100%
Практические и лабораторные работы	79%

### 8. Характеристика воспитательной системы

#### 8.1. Цели, задачи и принципы воспитательной системы.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в Учреждении привлечены: педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

**Цель воспитательной работы:** создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

Решению задач способствовало развитию воспитательной системы Учреждения. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания*:

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

Воспитательная система Учреждения базируется на нескольких программах воспитания: программе духовно-нравственного воспитания «Я – гражданин своей страны», программах «Ученик – гражданин, патриот», «Интеллект», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Школа – территория здоровья», программе

формирования здорового и безопасного образа жизни, программе воспитания обучающихся «Восхождение», программе летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Организацией воспитательной работы в Учреждении руководит заместитель директора по воспитательной работе при непосредственном участии, старшего вожатого, классных руководителей.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых на муниципальном уровне, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по воспитательной работе и заседаниях методического объединения классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций):

- Праздник первого звонка;
- КТД «Зажженный вами не погаснет свет!», посвященное Дню учителя;
- Ролевая игра «День самоуправления»;
- Стартовые линейки;
- Интерактивные праздники посвящения в первоклассники, десятиклассники
- Летний туристический слет;
- Акции: «День без курения», «Мы выбираем здоровье», «Где торгуют смертью», «Сбережем зеленую ель», «Неделя добра», «Чистая парта»;
- КТД: День матери, «Мамина школа», День семьи, «Молодость, старость - прикосновение»;
- КТД «Новогодняя фантазия», «Калейдоскоп новогодних поздравлений», новогодняя классная тусовка;
- Уроки мужества, памяти, музейные уроки;
- Конкурсы патриотической песни «Песня в солдатской шинели», детского рисунка и плаката;
- Концертная программа «Весенняя капель», посвященная Международному дню 8 марта;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Каждый парень – воин бравый», «Папа, мама, я – спортивная семья!», День здоровья, День защиты детей;
- КТД «День боевой славы» (концерт для тружеников тыла);
- Последний звонок;
- Конкурсы «Класс года», «Самый спортивный класс года»;
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Торжественная церемония вручения аттестатов «Школьная орация»;
- Выпускной бал.

## 8.2. Элементы системы воспитательной работы школы

Элемент системы	Чем обеспечен
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	-Наличие воспитательных программ: «Я – гражданин своей страны» (для младших школьников), «Ученик – гражданин, патриот» (для обучающихся 5 – 10 классов), -Согласно плану воспитательной работы школы. -Участие в патриотических акциях.
Научно-исследовательская и проектная деятельность	-Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. -Проектная деятельность обучающихся.
Работа по формированию традиций образовательного учреждения	-Музей «Боевой Славы». -Сайт школы. -Традиционные КТД, праздники, конкурсы.
Ученическое сомоуправление	-Положение об ученическом самоуправлении школы. -Организация общешкольных акций, КТД, внеклассных мероприятий.
Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни	-Наличие программ: «Здоровье», «Школа территория здоровья» и программы формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников. -Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. -3 урока физкультуры в неделю. -Работа спортивных секций. -Общешкольные День здоровья, День защиты детей, туристический слет. -Участие в районных, спортивных соревнованиях и их организация и проведение.
Творческая и досуговая деятельность обучающихся	-Наличие учебного плана дополнительного образования. -Согласно плана воспитательной работы школы. -Детская общественная организация «Искатель». -Школьный музей. - факультативы.
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	-Наличие программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». -Согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся. -Работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
	-Наличие программы «Ответственный родитель».



Взаимодействие с родителями	<p>-Согласно плана воспитательной работы.</p> <p>-Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, КТД: День матери, День семьи, «Молодость, старость - прикосновение».</p>
-----------------------------	---

### 8.3. Деятельность ученического самоуправления

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов,

обучающихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В Учреждении сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

*1-ый уровень* – ученическое самоуправление в классе – это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса, оценка их работы.

*2-ой уровень* – общешкольное ученическое самоуправление - координация деятельности всех органов и объединений обучающихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

В 2022-2023 учебном году были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы обучающихся. Это:

- Конкурс агитационных листовок «Меняю сигарету на конфету!»
- Конкурс плакатов «Скажи наркотикам – НЕТ!»;
- Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»;
- Конкурс новогодних плакатов «Новый год шагает по планете»;
- Конкурс компьютерных плакатов «Сделай свой выбор», «Твои права», «Год учителя».

Самым значимым событием для ученического самоуправления явилось участие в акциях: «Письмо солдату» «Забота», «Поздравь ветерана», «Поиск», посвященных празднованию Дня Победы.

Члены ШУС активно участвуют в работе детских и юношеских объединений школы:

#### **8.4. Школьные детские общественные объединения**

№п /п	Направление воспитания	Детское общественное объединение
1	Гражданско-патриотическое воспитание и Формирование российской идентичности	«Юнармия имени Кретьова А.Ф.», Клуб «Активисты школьного музея Боевой славы» (патриотическое воспитание подростков, подготовка к службе в армии, обучение военно-прикладным видам спорта)
2	Духовно-нравственное и культурное воспитание детей на основе российских	Школьная театральная студия «Теремок», «Орлята России», Вокальная студия «Домисолька», волонтерский отряд, (формирование духовно-нравственных

	традиционных ценностей	ценностей, приобщение к культуротворческой деятельности, развитие личностного стремления к самосовершенствованию, деятельность по милосердию, волонтерство)
3	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Клуб «Олимп» (формирование валеологической культуры, освоение навыков здорового и безопасного образа жизни)
4	Экологическое воспитание	Молодежное движение «Искатель» (развитие экологического мышления, формирование бережного отношения к себе и окружающему миру)

### Основные воспитательные события

№ п/п	Направление воспитания	Детское общественное объединение	Социальная инициатива
1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	«Юнармия имени Кретьова А.Ф.», «Активисты школьного музея Боевой славы», «Орлята России»	Всероссийского урока «Без срока давности: Ленинград-непокоренный город», Мероприятие, посвященное Дню вывода войск из Афганистана, Участие в районном мероприятии «Внуки победы помнят», Акция «Короб милосердия», Акция «Письмо солдату», посвященные Дню защитника Отечества, районный фестиваль
2	Духовно-нравственное и культурное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	«Орлята России», театральная студия «Теремок»	Участие в районных и областных фестивалях: литературно-музыкальная композиция «Береза», «Письмо сына отцу», танец «Зайнышка». Участие в совместных мероприятиях с юнармейцами и Сокольским СДК.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Дары осени (октябрь)
- Осенний бал
- Фестиваль Дружбы народов (ноябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (ноябрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Акция «Скажи наркотикам -НЕТ»
- Депортация ингушского народа 1944г. (23 февраля)
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- 8-ми мартовский калейдоскоп (март)
- Торжественная линейка «Россия и Крым – единая судьба» (март)
- Неделя детской книги (март)

#### **8.5. Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. .

Основной задачей внеурочной деятельности является предоставление обучающемуся возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогическими работниками.

Значительное место в системе внеурочной деятельности занимают кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

Обучающиеся принимают активное участие в школьных, районных и областных конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

#### **Направления внеурочной деятельности на базе Учреждения**

<b>Класс</b>	<b>Направление развития личности</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Ф.И.О. руководителя</b>
<b>1</b>	Спортивно-	Студия «Маленькие	1	Иванникова

	оздоровительное, общекультурное	актеры»		Н.А.
	Духовно-нравственное, социальное	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1	Селютина В.И
	Общеинтеллектуальное,	Кружок «Юный потребитель»	1	Селютина В.И
3	Спортивно-оздоровительное	Студия «Учимся танцевать»	1	Домашева М.А
	Общеинтеллектуальное, общекультурное	Театральная студия «Теремок»	1	Домашева М.А
	Духовно-нравственное, социальное	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1	Домашева М.А.
4	Спортивно-оздоровительное,	Кружок «Будь здоров.»	1	Иванникова Н.А.
	Социальное, общеинтеллектуальное	Кружок «Я познаю мир»	1	Иванникова Н.А..
	Духовно-нравственное, общекультурное	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1	Иванникова Н.А.
6	Общеинтеллектуальное	Кружок «Зеленая лаборатория»	1	Куркина Е.В.
	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Шахматы и шашки»	1	Леонтьев С.Н.
	Духовно-нравственное	Кружок «Основы православной культуры»	1	Айкашева А.С
	Общекультурное , социальное	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1	Леонтьева Г.А.
7	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Настольный теннис»	1	Леонтьев С. Н.
	Общеинтеллектуальное,	Кружок «занимательная математика»	1	Булгакова В.Ф.
	Общекультурное	Кружок «Я-курянин»	1	Кондаурова Е.Е.
	Духовно-нравственное, социальное	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1	Кретова Л.А.
8	Общекультурное,	Кружок «Уроки здоровья»	1	Куркина Е.В.
	Общеинтеллектуальное,	Кружок «Решение математических задач»	1	Булгакова В.Ф.
	Социальное. спортивно-оздоровительное	Кружок «Дорожный дозор»	1	Леонтьев С. Н.
	Духовно-нравственное, социальное	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1	Рыжова Т.Д.

9	Спортивно-оздоровительное, социальное	Кружок «Истоки»	1	Кондаурова Е.Е.
	Общекультурное	Кружок «Практикум по русскому языку»	1	Сагулина Т.И.
	Общеинтеллектуальное	Кружок «Решение математических задач»	1	Булгакова В.Ф.
	Духовно-нравственное	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»		Сагулина Т.И.
	итого		25	

### 8.6. Методическая деятельность

В Учреждении создано и функционирует методическое объединение классных руководителей. Цель работы методического объединения: обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства. Задачи: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе; организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность; создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта; развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В 2022-2023 учебном году также были проведены следующие единые классные часы:

1. «День солидарности в борьбе против терроризма»
2. «Когда правонарушение становится преступлением»
3. «День Единства»
4. «Государственная символика»
5. «Урок безопасности в сети интернет»
6. «Герои - пионеры»
7. Профилактика коронавируса
8. 78-летие Великой победы.

Работа методического объединения классных руководителей велась планомерно, системно, строилась с учетом школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий.

### 8.7. Организация профилактической работы

Основные направления профилактической работы определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания обучающихся. Целью профилактической работы является социализация личности ребенка в

современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности через реализацию планов, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Социально-педагогическая работа в Учреждении ведется на уровне администрации школы, классных руководителей. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря междууровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с обучающимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету обучающихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

	2022-2023 учебный год
Всего обучающихся	17
1. обучающиеся, состоящие на учете:	1
- ВШУ (только на школьном)	1
- КДН и ЗП	0
- УФСИН	0
- обучающиеся, пропускающие учебные занятия от 6 месяцев и более в течение учебного года	0
- обучающиеся, не приступившие к учебным занятиям	0
2. Занятость детей «группы риска» в кружках и секциях	100%

В основе работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа:

1. Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги:

«Будем делать хорошо, и не будем - плохо!» (1 класс);

«На зарядку становись!» (1 класс);

«В здоровом теле здоровый дух» (3 класс);

«Поговорим о здоровье. Вредные привычки» (4 класс);

«Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «О вреде курения» (6 класс);

«Да здравствует жизнь! Нет вредным привычкам!» (6 класс);

    «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (7 класс);

    «Как избежать беды?» (8 класс);

«Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним» (9 класс);

    «Вредные привычки и здоровье человека», (9 класс).

В течение учебного года были проведены родительские лектории:

«Проблемы подросткового возраста»;

«Права и обязанности родителей»;

«Что такое здоровый образ жизни и как он формируется»;

«Свободное время школьника».

Среди обучающихся пропагандируются правовые знания, оформлен правовой уголок «Помощь обучающемуся». Инспектором ОПДН проведены беседы в 7 - 9 классах «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Недопустимость противоправных действий», «Влияние алкоголя и табака на здоровье несовершеннолетних».

В целях профилактики суицидальных проявлений у обучающихся и оказания им своевременной помощи проводились мероприятия, направленные на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся: тренинги, консультации психолога, индивидуальные беседы, игры, для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников разработаны памятки.

Показатели результативности работы по профилактике правонарушений:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время;

2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

3. Обеспечена опека и попечительство, разрешены проблемы социальной жизни опекаемых детей;

4. Снижение количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете за счёт эффективной социально-педагогической работы;



## **8.8. Социальная активность и внешние связи Учреждения**

Учреждение активно сотрудничает

*с муниципальными учреждениями:*

- МКОУ ДОД «Тимский Дом детского творчества»
- Отдел ГПН по Мантуровскому Тимскому районам
- ОГОУ «Центр занятости населения Тимского района»
- МКОУ ДОД «Тимская детско-юношеская спортивная школа»
- Щигровский центр социальной помощи
- Отдел по опеке и попечительству Администрации Тимского района Курской области
- ОМВД по Тимскому району
- Отдел по делам молодежи Администрации Тимского района Курской области
- Тимский районный военный комиссариат.

*с местными учреждениями:*

- Сокольский СДК
- Сокольская сельская библиотека
- Сокольский ФАП
- Администрация Барковского сельсовета
- ИП – глава крестьянско-фермерского хозяйства

## **8.9. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база**

### **Количество компьютеров и информационного оборудования**

Наименование	Количество
Персональные компьютеры	14
Ноутбуки	1
Мультимедийные проекторы	5
Сканер	1
Интерактивные доски	2
Модем	1
Принтер	1
Копировальный аппарат	0
Факс	0
Телевизор	1
Видеомагнитофон	0
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)	7
Фотоаппарат	1
DVD – плеер	1
Магнитофон	1
Кадаскоп	2
Диaproектор	1

### Библиотечный фонд

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на учете
объем библиотечного фонда всего	257	0	4844
учебники	257	0	2651
учебные пособия	0	0	300
художественная литература	0	0	1781
справочный материал	0	0	112